**Адаптация приемного ребенка и приемной семьи**

**Вводная лекция**

**1.Особенности ожидания (страхи и тревоги приемных родителей)**

***Тема: «Мифы и реальность о приемных детях***

Быть приемным родителем – дело сложное, которое требует много сил, ресурсов и поддержки. Перед тем как начать воплощать в жизнь мечту о приемном ребенке, необходимо обсудить свое решение с близкими людьми.

Человеческое сознание полно стереотипов и неоправданных страхов, в том числе, и по поводу приемных детей. Вот основные мифы о приемных детям, существующие в сознании наших современников:

**Миф 1. Плохая наследственность**

Возможно, вам кто-то уже успел сказать, что большинство приемных детей рано или поздно повторяют судьбу своих биологических родителей: становятся алкоголиками, наркоманами или преступниками. И с этим ничего нельзя поделать: яблоко, как известно, от яблони падает недалеко…

**Правда**

Действительно, статистика говорит, что до 40% выпускников детских домой совершают правонарушения различной степени тяжести. Ну так именно для того, чтобы ваш будущий ребенок не стал частью этих 40 процентов, вы и берете его в свою семью! Получается, что «яблоня» в этом случае – это вы, и только от вас зависит, куда укатится ваше «яблочко»…

**Миф 2. Среди брошенных детей нет ни одного здорового**

Может быть, вы рисуете себе ужасные картины: все дети в детском доме или при-

юте обязательно больны чем-то страшным или, как минимум, неприятным. И вам наверняка «подсунут» ребенка, у которого впоследствии окажется или хроническое

заболевание, или ВИЧ, или жуткое отставание в развитии!

**Правда**

Как ни печально, но, это, увы, правда – среди брошенных детей нет ни одного

абсолютно здорового. Как, впрочем, правда и то, что и у любящих родителей абсолютно здоровые дети рождаются крайне редко. Такая уж у нас жизнь – и экологическая обстановка непростая, и здоровый образ жизни в обществе не культивируется…

 Но, конечно, стоит сказать, что почти все дети, которые воспитываются в детских домах и домах ребенка, имеют отставания в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии. Однако, начав жить в семье, они очень быстро догоняют и даже перегоняют своих сверстников! А что касается возможных болезней вашего ребенка, о них, если таковые имеются, вам обязательно расскажет его лечащий врач.

**Миф 3. Существует огромная очередь на детей**

Ну конечно же детей в первую очередь отдают иностранцам и богатым людям!

А нам, простым людям приходится ждать. И когда очередь дойдет до нас, ребенок уже достигнет совершеннолетия!

**Правда**

На самом деле детей, которых можно и нужно поместить в семью, хватало на

всех. Этот миф возник в советское время благодаря утверждению, что в нашей стране брошенных детей нет! Теперь же все знают, что брошенные дети есть и их очень много, а соответствующие органы всеми силами стараются помочь этим детям обрести новую семью максимально быстро.

**Миф 4. Взять ребенка в семью – это дорогое удовольствие**

Все, конечно, не раз смотрели телепередачи, в которых говорилось о том, сколь-

ко тысяч долларов платят иностранные граждане, чтобы взять на воспитание ребенка из России. Откуда же мы возьмем такую кучу денег, если нам далеко до Анжелины Джоли с ее миллионами?

**Правда**

Этот миф можно развенчать очень легко. Дело в том, что платным является только усыновление и только для иностранных граждан. Все процедуры по сбору документов и оформлению приемной семьи для граждан России в нашей стране абсолютно бесплатны. Предложение подобрать ребенка за деньги – уголовно наказуемо: такое посредничество запрещено законом. Так что приемный ребенок обойдется вам так же, как и родной. Хотя нет, есть одно отличие – государство выплачивает денежные средства на содержание приемных детей (кроме усыновленных детей), а приемным родителям и воспитателям полагается заработная плата, размер которой оговаривается в договоре. Размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.

**Миф 5. Он все равно захочет уйти к своим родителям!**\_\_

Ну вот, думаете вы, мы полюбим его как родного, он станет полноправным членом нашей семьи, мы даже решимся усыновить его, а он заявит нам, что хочет вернуться к родной матери и уйдет…

**Правда**

Конечно, такое случается. Ребенок вырастает и решает найти своих родных родителей, а возможно и снова жить с ними. Как правило, это происходит в подростковом возрасте, когда человеку очень важно найти свое место в мире, узнать откуда он родом. Но ничего страшного нет, ведь такое желание естественно. Однако большинство биологических родителей, лишенных родительских прав, не заинтересовано в поддержании отношений с ребенком, не стремятся к изменению своего образа жизни. Новый опыт отношений в приемной семье, чувство защищенности, принятия помогают приемному ребенку обрести глубокую привязанность к приемным родителям.

Уважительное и бережное отношение к воспоминаниям ребенка, его чувствам к биологическим родителям позволяет справиться с психической травмой потери родителей. Если у вас установились доверительные добрые отношения с ребенком, то контакт с биологическими родителями только улучшит их. Ведь вы вместе с ребенком подойдете к решению этой проблемы и, без сомнения, удачно ее решите!

***2. Подготовка родственников к принятию приемного ребенка.***

 Приёмные родители – это люди всех слоёв общества, и живут они во всевозможных домах. У них могут быть свои собственные маленькие дети или взрослые дети, которые уже выросли и ушли из дома, есть приёмные родители без собственных детей. Приёмные родители могут одновременно заботиться более, чем об одном ребёнке, некоторые занимаются воспитанием младенцев или детей дошкольного возраста, другим очень нравится заботиться о подростках, у некоторых есть опыт работы с детьми – инвалидами.

**Права приёмных родителей.**

У приёмных родителей есть право на то чтобы:

* К ним относились с вниманием, с уважением их чувства собственного достоинства, личной жизни и личного пространства.
* Получать поддержку, которая заключается в оказании помощи по уходу за ребёнком в их собственном доме, включая искреннюю и своевременную реакцию со стороны специалистов.
* Выразить свои предпочтения при выборе ребёнка: пол, возраст; допустимые дефекты здоровья.
* Получить полную информацию относительно ребёнка, которая окажет влияние на их дом и семейную жизнь во время воспитания приёмного ребёнка.
* Быть уверенным в безопасности членов их семьи.
* Вернуть ребёнка органам опеки до истечения срока договора, если возникали проблемы в отношениях, которые он не может решить.
* Применять педагогически проверенные (рекомендованные на курсах обучения) санкции ограничение и наказание к ребенку:
* замечания
* запрет на развлечение
* лишение сладостей
* отказ от приобретения желаемой вещи
* наказание бездействием (останься в комнате…)
* Предотвращать проявления дурных привычек у ребенка.
* Предотвращать проявление жестокости, агрессии со стороны ребенка, сквернословие.
* Препятствовать контактам ребенка с кровными родителями, если наблюдается прямое отрицательное влияние этих встреч.
* Получать помощь, чтобы справиться с потерей и разлукой, когда ребёнок уезжает из их семьи.
* Быть информированным обо всех правилах и процедурах работы специалистов, которые относятся к ним, как к приёмным родителям.
* Пройти подготовку, которая укрепит их навыки и способность выполнять работу приёмного родителя.
* Быть информированным о том, как получить помощь/ услуги и связаться со специалистами.
* Обеспечение конфиденциальности относительно проблем, возникающих в их приёмной семье.
* Получать оценку и информацию о том, как они справляются с ролью приёмных родителей.

**Обязательства приёмных родителей.**

Приемный родитель – это лицо, которому передан на воспитание ребенок (дети), находящиеся на попечении органов опеки и попечительства на основании трудового договора.
***Приемные родители обязаны:***

* Осуществлять физическую, психическую и моральную защиту ребенка.
* Я всегда буду любить и уважать моего приёмного ребёнка таким, какой он есть, а не каким я хочу, чтобы он был.
* Предоставлять ребенку соответствующие условия проживания: отдельную комнату или угол в комнате, отдельную кровать; заботиться о здоровье.
* Я дам моему ребёнку пространство – чтобы расти, мечтать, преуспевать и даже иногда терпеть неудачу.
* Я установлю границы для моего приёмного ребёнка и помогу ему чувствовать себя в безопасности, познакомив его с тем, что от него ожидают.
* Не делать различий в воспитании своих детей и приемных: не унижать ребенка, не применять меры физического насилия к ребенку.
* Я создам семейную обстановку, полную любви, и покажу моему приёмному ребёнку, что его любят, всякий раз и как только смогу.
* Я дам ребёнку знать в случаях нарушения дисциплины, что я не одобряю, что он делает, а не кто он.
* Я найду время для моего приёмного ребёнка и буду лелеять мгновения, проведенные вместе, осознавая как важны и мимолётны они.
* Я не буду обременять моего приёмного ребёнка эмоциями и проблемами, с которыми он не в состоянии справиться, помня, что я - родитель, а он – ребёнок.
* Я буду поощрять моего приёмного ребёнка познавать мир и все его возможности, направляя его в пути, прилагая усилия сделать его осторожным, а не боязливым.
* Разъяснять ребенку временный характер пребывания в этом доме, не допускать излишнего эмоционального привыкания.
* Прививать ребенку уважение к своей семье, готовность вернуться домой.
* В соответствии с рекомендациями органа опеки поддерживать контакты с биологической семьей.
* Создавать условия для интеллектуального развития ребенка, обеспечивать обучение, следить за физическим и психическим здоровьем.
* Представлять регулярные отчеты в орган опеки и расходовании опекунских средств; в социально-педагогический центр о результате пребывания ребенка в семье (достижения, проблемы) по установленной форме.
* Регулярно принимать у себя дома социального педагога, психолога, контролирующего ситуацию.

**Права приёмного ребёнка**

***Приемный ребенок в семье имеет право:***

* Иметь и хранить свои личные вещи и предметы (семейные реликвии; фотографии…)
* Иметь собственную территорию (кровать, угол для занятий и игр…)
* Высказывать свое мнение по вопросу встречи с родственниками.
* Знать правду о своей родной семье и собственном положении.
* Имеет право на выбор друзей, свободу общения и уединения.
* На выбор форм досуга (проведение свободного время) и занятий по интересам.
* На обсуждение и участие в решении семейных проблем.
* Имеет право покинуть приемную семью при возникновении психологической несовместимости (по решению органа опеки и попечительства).

**Обязанности приемного ребенка в семье**

***Ребенок в семье должен:***

* Иметь некоторые постоянные хозяйственно-бытовые обязанности (в соответствии с возрастом).
* Выполнять эпизодические (разовые) хозяйственно-бытовые поручения.
* Соблюдать санитарно-гигиенические правила совместной жизни.
* Уважать мнения других членов семьи.
* Бережно относиться к вещам, предметам, уважать труд и результаты труда всех членов семьи.
* Участвовать в решении семейных проблем.
* Заботиться о членах семьи, которые в этом нуждаются.

**Влияние, которое оказывает ребёнок на приёмную семью**

 Когда вы станете приёмными родителями, изменится ваш образ жизни. Возможно не сразу, но по мере того, как будут проходить месяцы и годы, это будет оказывать на Вас влияние.
Приёмное воспитание будет оказывать влияние на вас и вашу семью во многих областях:

* ваши близкие и дальние родственники;
* общественная работа;
* ваша личная деятельность и деятельность ваших собственных детей.

Изменения жизни вокруг вас, колеблются от очень хороших до плохих.
Когда вы сообщите своим родственникам о том, что вы собираетесь **взять в семью** на воспитание приёмного ребёнка, вы обнаружите, что ваши родственники соответствуют двум категориям. Они или провозгласят вас святыми вашей семьи или же просто явными глупцами. Какой бы точке зрения они не отдавали свой голос, ваш выбор взять в семью приёмных детей ставит их перед различными дилеммами.
Их недоумение только усиливается, когда ребёнок ведёт себя несоответствующим образом, и вы не можете объяснить такое поведение, потому что прошлая жизнь ребёнка относится к фактам личной жизни и личного пространства.
По мере того, как проходят месяцы и годы, вы можете обнаружить, что к вам реже приходят гости, и вы меньше получаете приглашений.
 Жители местности, в которой вы живёте, ваши соседи ничем не отличаются. Возможно, некоторые из них хотели бы обвинить вас за всё плохое, что происходит в окрестности/ районе, потому что вы привели **"тех детей"** в свой дом. Хотя большинство считает, что это замечательно, что вы можете делать то, что вы делаете, только держите их (детей) на вашем заднем дворе.
 Детям приёмных семей также необходима подготовка к встрече с новичком. Им нужно рассказать о трудностях ребёнка, которые были в его собственной семье, и о типах поведения, которые у него, вероятно, будут проявляться. Инструкции и информация помогут им относиться с сочувствием к ребёнку и свести до минимума обиду, которую он может ощущать. Они могут быть очень хорошими помощниками, откликаясь на потребности ребёнка (например, играя с ним, разговаривая, включая в свою деятельность и принимая ребёнка как того, с кем достойно быть вместе). Зная о том, каким может быть ребёнок и почему, может помочь им быть более терпимыми и понимающими, сталкиваясь с разрушительной и неприятной реакцией приёмного ребёнка.
 Похвала и признание положительных действий ребёнка – или даже попыток - должны быть приняты и должны неукоснительно соблюдаться в работе с такими детьми. Так как их самооценке нанесён серьёзный ущерб, им необходимы ободрение и подтверждение того, что они могут делать всё правильно, и что это оценено.
 Заботиться какое – то время о чьём-то ребёнке – это необычная ситуация, если же конечно между вами и ребёнком нет никаких родственных связей. Когда же ребёнок находится на приёмном воспитании, ситуация становится ещё более необычной. Нужно помнить о том, что забота о приёмном ребёнке будет оказывать огромное давление на возможности членов вашей семьи.
 Одной любви, конечно же, недостаточно. У приёмных детей особые потребности, их больше и они стоят выше потребностей детей ваших собственных семей, и приёмные родители вынуждены быть "родителями со знаком "плюс"", то есть они должны быть способными проявить дополнительное понимание, терпение и ноу-хау.
 Приёмные родители – это простые люди, которые открыли двери своего дома детям, нуждающимся в нормальной жизни. И все часто ожидают, что они будут "родителями со знаком "плюс"", недостаточно понимая, какое влияние это может оказать на собственную семью приёмных родителей.
Приёмные дети могут быть очень требовательными. Биологические дети приёмных родителей могут интересоваться, почему приёмный ребёнок получает больше внимания, чем они.
 Биологические дети должны смириться с тем, что поведение, запрещённое им, допускается и разрешается приёмным детям. Биологические дети говорят о практических проблемах, например, о трудности жить в одной комнате с кем-то другим и о ревности, проблемы, которые возникают у детей одной возрастной группы.

**Помните,** не только родители занимаются приёмным воспитание: это делает вся семья.
 Приёмные родители часто говорят, что им трудно справиться не с одним каким-то определённым типом поведения, а с поведением, когда их приёмный ребёнок постоянно требует внимания. Это может привести к истощению и переутомлению приёмного родителя, и, если не оказывается поддержка, воспитатель может отдалиться от приёмного ребёнка.
 Исследования неудач приёмных семей (приёмных отношений) показали, что 2/3 приёмных родителей, объяснивших причины, почему они прекратили брать детей на воспитание, намекали, что были проблемы с недостатком поддержки.

  **2. Этапы адаптационного периода.**

**Способы преодоления трудностей адаптации.**

 Адаптация предполагает установление отношений между ребенком и родителями в привычной для ребенка среде, то есть в детском доме или в доме ребенка.

1. Дайте ребенку возможность привыкнуть к новому положению вещей: приходя к ребенку, берите его на руки, просто сидите рядом с ним (ребенок привыкает к вашей внешнему виду, запаху. Если вы играете с ребенком игрушкой, которую принесли с собой, оставьте ее у него, чтобы в следующий раз играть с малышом той же самой игрушкой.
2. Когда будете забирать ребенка, спросите, можно ли взять с собой что-нибудь хорошо знакомое малышу. Таким образом, вы поможете ребенку как бы перекинуть мост от настоящего к тому, что ожидает его в будущем (связать прошлое и настоящее).
3. Следите за тем, чтобы ребенок был передан вам из рук знакомого для него человека (нянечки или воспитателя),таким образом разрешая малышу перейти в новую семью и начать новую жизнь.
4. Фотографируйте как можно больше в месте пребывания ребенка: кроватку, где спит, игрушки, с которыми играет, персонал, детей, Вместе с ним впоследствии придумаете рассказ о том, как в вашем доме появилось такое счастье.
5. Если ребенок старшего возраста, на встречу с собой можно принести фотографии своего дома, его комнаты, семьи, родственников, домашних животных.

Когда дети любого возраста попадают в новую среду, они испытывают те же страхи и тревогу, что испытывали вы накануне принятия своего решения. Попадая в новые условия, и ребенок, и взрослый будут испытывать одинаковые чувства, то есть проходить определенные этапы адаптации: привыкание; притирание друг к другу и к изменившимся условиям. Кому легче?! Взрослым необходимо знать, это преодолимо! Детям нужна помощь и время, чтобы справиться с этими чувствами.

Прежде всего, нужно сделать так, чтобы ребенка ничего не испугало, не насторожило, не вызвало отрицательных эмоций в первые минуты, часы, дни пребывания в новом месте. Это может быть непривычный запах в квартире, ваше любимое домашнее животное, реакция ваших близких и т.д. (Представьте себя на месте вашего ребенка и проделайте этот путь в новый для него дом, прочувствуйте любопытные взгляды и предупредите все непредвиденные ситуации).

 В зависимости от нахлынувших чувств, особенностей нервной системы и будет строиться ваше поведение и поведение ребенка. (Кто-то забьется в угол и будет изучать обстановку молча, другой, наоборот, начнет проявлять излишнюю активность). Варианты поведения могут быть разными от стремления убежать и вернуться на прежнее место до остолбенения.

Важно знать, что дети на происходящие в их жизни перемены могут реагировать соматически (отказ от еды; расстройство желудка или диарея; проблемы со сном; общая раздражительность; слезы без причины).

При адаптации ребенка в новых условиях принято выделять несколько этапов.

**1 этап «Медовый месяц»** - промежуточная стадия в развитии между предполагаемыми родителями и ребенком от первых встреч до окончательного прихода ребенка в семью. Ничто не предполагает большой ответственности, так как отношения между приемным ребенком и родителями окрашены взаимным интересом, ожидания заметно идеализированы. На этом этапе все просто замечательно. Каждый старается понравиться друг другу: подарки, ласка, нежность со стороны взрослых и услужливость, наслаждение новой обстановкой, игрушками со стороны ребенка, некоторые в благодарность тут же могут назвать «мамой» и «папой».

**ВАЖНО**!

Не стоит претендовать на родительство в этот период, (называть сыном или дочерью), будьте сдержанны и относитесь бережно к чувствам ребенка. Он теряет свою кровную семью не когда попадает в госучреждение, а когда приходит в новую семью, испытывая вину и чувствуя себя предателем. В этот момент он нуждается в вашей поддержке (познакомьте ребенка с привычным режимом семьи, составьте его режим дня, продумайте план на выходные дни, покажите, как работает техника в доме).Изучение пространства(комнаты,квартиры,подъезда,дома,школы,магазина,больницы),дороги и переходов тоже необходимо для освоения на новом месте.

Взрослым очень хочется, чтобы процесс привыкания проходил как можно более гладко. В действительности, это очень важный период сомнений, подъемов и спадов, тревог и волнений, который и закладывает стабильность взаимоотношений родителей и приемного ребенка.

**2 этап «Уже не гость!» -** закономерный процесс становления приемной семьи, характеризующийся кризисом взаимоотношений.

Эйфория прошла, установился определенный порядок, начинается кропотливый и длительный процесс притирания, привыкания членов семьи друг к другу – взаимная адаптация. Ребенок понимает, что это другие люди, в семье другие правила. Ему трудно сразу приспособиться к новым отношениям. Он беспрекословно подчинялся правилам, когда это было в новинку. И вот он начинает пробовать вести себя как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения. Послушного ребенка как подменили! Взрослые начинают переживать и сомневаться, правильно ли они сделали, взяв этого ребенка в свою семью.

**Признаки кризиса**

**у детей**:

* чрезмерная озабоченность своим здоровьем (повышенная чувствительность, преувеличенные жалобы, агрессия, плач, усталость);
* несоответствие идеала семьи (мамы, папы) и семьи, в которой живет: праздник, прогулки, выезды НО житейские проблемы, серые будни, одиночество.
* поиск новой линии поведения для привлечения к себе внимания (естественная реакция ребенка, переживающего сильнейший стресс и травму перемещения из привычной среды в новую);
* неготовность к появившимся требованиям и ожиданиям (не умеет выражать чувства, благодарить);
* непонимание своего места и своей роли в принимающей семье (отношения с кровной семьей, планы на будущее);
* предыдущий травмирующий жизненный опыт ребенка (символический рассказ о прошлой жизни).

 **у взрослых**:

* психологический барьер выстраивания отношений: несовместимость темпераментов, привычек;
* рассмотрение процесса воспитания как исправление врожденных недостатков ребенка путем подчинения своей власти;
* сравнивание со своими детьми или сверстниками, зачастую не в пользу приемного ребенка;
* гиперопека или сверхзанятость родителей с готовыми обвинениями в адрес «ущербной» наследственности.

**ВАЖНО!**

 Нервная система ребенка справляется со стрессом через состояние фрустрации (негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей, проявляющееся в переживаниях, разочарованиях, тревоге, отчаянии, раздражении). Ребенок не умеет управлять своими чувствами, эмоциями, так как чаще всего не сформирована воля. Ему важно знать, что он в безопасности, вы его любите и доверяете ему. Вы готовы его понять, поддержать, помочь. Хвалите за малейшие победы, укрепляя его веру в себя. Почаще привлекайте его к помощи в форме игры, соревнования.

 Установите пока минимальные границы дозволенности и недозволенности, контролируя и оценивая поступки. Нежелательное поведение следует игнорировать, позже отметив, что именно вас огорчило в его поведении. Не старайтесь уговорить и насильно переломить ситуацию; лишь когда ребенок успокоится, вы сможете обсудить его поведение.

Ослабление «эмоциональной пружины» ребенка произойдет при появлении доверия к приемным родителям. Желая понравиться, ребенок старается сдерживать свои негативные проявления, боясь, что его могут вернуть в приют. То, что сжато, разожмется при первой же ситуации, что и происходит. Лишь дружелюбное и заботливое отношение в семье, понимание эмоциональной напряженности ребенка и привычных форм ее разряжения, сформированных в прошлой жизни, способствует появлению доверия по отношению к приемным родителям («уже не прогонят»).

**3 этап «Вживание» - Мы ВМЕСТЕ!!!**

Только тогда, когда приемные родители готовы принять в свою семью ребенка, невзирая на его прошлое, не испытывая страха перед отягощенной наследственностью, адекватно воспринимая происходящие возрастные изменения, возможно наступление этого периода.

Семья живет в привычном ритме, каждый знает свои домашние обязанности, совместные беседы, прогулки проходят без напряжения. Поведение приемного ребенка становится естественным, он без страха может рассказывать о своей прошлой жизни. Он уверен в себе, самостоятелен, имеет доверительные отношения с приемными родителями. Зная возможности приемного ребенка, предъявляя допустимые требования, отмечаете его позитивные качества, победы, достоинства, корректно обращая внимание на недостатки, с которыми вы вместе справитесь.

**ИЛИ**

Любое изменение в семье (болезнь и госпитализация, рождение ребенка, смерть одного из членов семьи, отъезд в командировку, приезд гостей на длительный срок и т.д.) может оказать на только-только привыкающего ребенка травмирующее воздействие. Каждый ребенок ищет свой путь защиты от неблагоприятных внешних воздействий.

Требование к себе чрезмерного внимания происходит через демонстрацию беспомощности, упрямство, мстительность, нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству), усугубление прежних недостатков (агрессивность, замкнутость).

**ВАЖНО!**

Повышенное внимание к приемному ребенку вызывает ревностное негативное отношение кровных детей, ухудшается их учеба, поведение, здоровье. Проявляя внимание и интерес ко всем членам семьи через установление доброжелательности и доверительности во взаимоотношениях, вы заметите, как повзрослели ваши дети, стали самостоятельными и уверенными в себе, чувствуют ответственность за семью в целом.

**4 этап «Стабилизация отношений»**

Становление семьи завершается. Не отмечаются различия между кровными и приемными детьми. Новые интересы и увлечения позволяют мечтать о будущем, строить новые планы, реально оценивая свои возможности. Улучшается качество жизни всех членов семьи и семьи в целом. Кровные дети приобретают бесценный жизненный опыт помощи слабому и гордости за своих родителей. Приемный ребенок, тревожась за своих биологических родителей, выстраивает линию поведения и взаимоотношений, основанную на доверии и понимании реальной ситуации. Закладываются основы успешности функционирования их будущих собственных семей.

**3. Тайна усыновления. Ее реальные преимущества и сложности.**

**Как сказать ребенку, что он приемный?**

Cтоит ли говорить ребенку, что он неродной? Этот вопрос задают себе все родители, усыновившие малыша. Если все-таки говорить, то когда и как это сделать максимально безболезненно? Горькая правда или сладкая ложь?

Этот вопрос начинает мучить приемных родителей еще до того, как малыш приходит в семью и остается с ними все то время, пока правда о биологических родителях спрятана вместе с документами об усыновлении в забытых уголках дома.

Главное ваше желание — это не причинить боли своему ребенку. Вам кажется, что горькая правда может навсегда отравить ему жизнь. Вы словно бы примеряете на себя эту ситуацию, вы размышляем о том, что бы вы чувствовали, если бы вдруг родители, которых вы любите, оказались неродными. Безусловно, это было бы ударом. И в первую очередь это сокрушающий удар по самооценке: "Я не нужен, от меня отказались, я плохой, хуже, чем другие".

Однако одни отказались, а другие согласились. Вот они, люди, которые любят, заботятся и желают только добра. Если вы смотрите на эту ситуацию глазами ребенка, то видите только факт отказа. А если вы смотрите на нее глазами взрослого человека, то понимаете, что те, кто отказались от малыша по каким-то причинам, не были готовы к его появлению или не могли благополучно воспитать его. Вы же такую возможность имеете, ваши действия были осознаны, вы готовы любить и растить этого человека. А значит, он ничего не потерял, а только приобрел от смены родителей. И вы, имея жизненный опыт, способны донести эту мысль до своего ребенка и доказать, что отказ биологических родителей не имеет к его личности никакого отношения. Что он лично от этого не стал хуже.

При такой позиции вы не только не травмируете его открытием своего секрета, а добавите в ваши отношения уважения и благодарности.

Представим себя на месте подростка, которому сообщают о том, что мама с папой, которых он помнит с детства, не рожали его, а взяли из детского дома. Один из первых вопросов который возникает в голове в такой ситуации — это "Почему мне не сказали раньше?". Для большинства людей горькая правда действительно дороже сладкой лжи, потому что осознание того, что самые близкие в жизни люди долгое время обманывали, очень болезненно, порой даже невыносимо. Ведь до определенного момента ребенок всю свою жизнь воспринимает через родителей, их слова — истина в первой инстанции. И если вдруг из фундамента доверия выбивается такой основополагающий камень, то под сомнение ставится каждое слово, когда-либо произнесенное близкими людьми. Это может навсегда подорвать доверие ребенка, как к своим родителям, так и к людям вообще.

Конечно, есть люди, которые предпочитают жить в иллюзорном мире, однако жизнь, как правило, склонна рано или поздно сбивать с них розовые очки. В данном же случае вашими палачами могут стать болтливые соседки, врачи и другие люди, которые окажутся в курсе того, что ваш ребенок неродной. И тогда это будет худшим из возможных вариантов.

Когда придет время?

Большинство приемных родителей умышленно оттягивают момент открытия правды, потому что считают, что дети не способны понять в раннем возрасте, что такое детский дом, разницу между биологическими и приемными родителями. Чаще всего дело не в этом, и родители пытаются обмануть самих себя, прикрываясь неготовностью малыша к тяжелому открытию. Просто родителям страшно, что узнав о том, что они "ненастоящие" родители, ребенок перестанет их считать родными людьми, и гармония в семье нарушится. Если ребенок начал задаваться вопросом своего появления на свет, то он готов к любой информации, которую дадут ему его родители, главное, чтобы это было максимально близко к правде. У него не должно быть ощущения обмана.

Если вы с самого начала не делаете из этого секрета и рассказываете о его появлении в вашей семье как о чем-то естественном и положительном, то и реакция малыша будет соответствующей. Так что лучший возраст для раскрытия тайны — это возраст первых вопросов из серии "Откуда я появился?".

Если вы скажете ребенку о том, что он усыновлен, еще до того, как он научится говорить, это слово так прочно войдет в лексикон, что не будет вызывать никаких негативных эмоций. Посудите сами, разве можно устоять перед признанием: "Как же мы рады, что усыновили тебя! Ведь мы так давно тебя ждали, нам тебя не хватало..."

Но ситуации бывают разные, и разные бывают дети. Кто-то начинает задавать вопросы о своем рождении раньше, кто-то позже, а кому-то уже начали говорить неправду какое-то время назад и только потом поняли, что сколько веревочке не виться, а конец все равно будет.

Правильно выбираем слова

Дети в возрасте до четырех лет мало интересуются подробностями своего появления на свет, у них еще почти нет прошлого и совсем нет представлений о будущем. Они живут только "сейчас". И поэтому им важно, чтобы в этот момент все было легко и гармонично. Очень чуткие к душевному состоянию родителей, малыши в это время безошибочно определят темы, на которые вы не хотите с ними говорить, и не будут задавать вопросов. И это не от того, что им не интересно, а потому что родители не хотят отвечать на вопросы. В этот период жизни малышей самое главное — не то, что вы будете им говорить, а что вы сами будете чувствовать в сердце при поднятии вопроса об усыновлении. "Усвойте и прочувствуйте раз и навсегда, что это не стыдная, болезненная тайна под семью замками. Возможно, вы спасли жизнь этому ребенку, и нет ничего страшного, если вместо аиста или капусты в вашем рассказе уже появится дом, куда приносят детей, в котором вы выбрали замечательного малыша", — говорит психолог Елена Прима.

В этом же возрасте вы уже можете начать закладывать благоприятный фундамент для будущего понимания ребенка, что в приемных родителях нет ничего плохого. Безотносительно к его личности вы можете рассказать ему сказку о приемных родителях или разыграть такую сценку при игре в куклы. Хорошо подойдет, например, история Маугли, где приемный ребенок стал лесным героем. И, соответственно, старайтесь избегать сказок со злыми мачехами, которые издеваются над своими падчерицами. Таким образом, вы закладываете в малыша опыт и определенное отношение к статусу приемного ребенка. Так ему будет гораздо легче принять эту новость в будущем.

Для ребенка в возрасте до четырех лет все слова мамы и папы воспринимаются буквально. Минув рассказы про капусту, вы можете сказать, что усыновили ребенка, т.е. завели себе сына или дочку. Не поняв истинного смысла этого процесса, он успокоится на этом, узнав правду, но, по-прежнему, считая вас самыми настоящими мамой и папой.

Еще одним хорошим заделом на будущее будет сбор информации о том отрезке прошлого вашего ребенка, которое он провел не с вами. Вы можете сфотографировать детский дом и вас с малышом на его фоне. И если у вас есть информация о его первом родном доме, то стоит сфотографировать и его тоже. Собирайте всю информацию, даже самую незначительную на ваш взгляд, т.к., скорее всего, когда малыш вырастет, он захочет узнать всю правду, и тогда у вас будет возможность ему помочь.

В возрасте от пяти до семи лет детей начинают одолевать сотни вопросов, в том числе и о появлении их на свет. Здесь они сами облегчат вам задачу, с неподдельным интересом выясняя значение каждого произнесенного вами слова, потому что им уже важно знать не только то, что все в порядке, им важно действительно понять, как это произошло. Это самый подходящий период для открытия секрета его рождения.

Отвечать на вопросы малыша надо спокойно, четко, просто и максимально понятно для его уровня развития. Не пытайтесь говорить с ним об этом, как со взрослым, и мотивировать уход его родителей глобальными социальными проблемами или чем-то еще, что в таком возрасте понять сложно, а вот испугаться можно. Но и добрых позитивных сказок, не имеющих ничего общего с реальностью, тоже рассказывать не нужно. "Выбирайте путь незамысловатой правды, сопровождаемой доброй любящей улыбкой", — советует Елена Прима.

Не забудьте упомянуть в своем рассказе о том, что есть родители, которые могут родить и воспитать ребенка. И есть те, которые могут родить, но не могут воспитать. И есть, наконец, те, которые не могут родить, но могут воспитать. Тогда те, кто родили, отдают детей тем, кто может их воспитывать, и тогда все счастливы — и родители, и ребенок.

Будьте готовы к тому, что ребенок не один и не два раза может спросить вас об истории своего появления в вашей семье. Бывает так, что детям надо несколько раз услышать одну и ту же историю, чтобы зафиксировать в памяти свои представления на какую-либо тему. В такие моменты вы можете проверить, насколько правильно малыш понял вас. Вы можете попросить его рассказать историю его появления на свет своим игрушкам и в случае чего поправить. Такая проверка очень важна, ведь совсем скоро он побежит рассказывать то же самое своим сверстникам во дворе. И у его маленьких друзей могут быть совсем другие представления об усыновлении. У ребенка должна быть понятная, объективная и положительная картина в голове, которая не сможет быть смещена посторонней информацией из серии "а я где-то слышал...".

В этот период у детей часто возникают проблемы с посещением детского сада. Малыш будет бояться, что родители не придут за ним и оставят там навсегда. Для того чтобы избежать этой проблемы или хотя бы смягчить ее, нужно четко разделить в голове ребенка причины, по которым он оказался когда-то в детском доме, и причины, по которым он отправляется в детский сад. Делайте упор на то, что в детском саду ему будет весело и интересно, там он будет играть, гулять, кушать и спать во время "тихого часа" с другими детьми, а потом и он, и другие дети вечером отправятся домой к папам и мамам. И вы бы сами пошли с ним с большим удовольствием, да только взрослых туда не пускают.

Предподростковый и подростковый возраст (т.е. от 12 и старше) является самым сложным и неподходящим для подобной новости, потому как в этот момент все и вся ставится ребенком под сомнение, скачет настроение и самооценка, любые слова и действия родителей воспринимаются в штыки. Ребенок часто испытывает чувство одиночества, ему не понятны многие социальные явления, мир кажется ему враждебным и непредсказуемым. В этот момент сообщение о том, что его когда-то бросили и потом долгое время не говорили правду, будет очень болезненным, поэтому в таком возрасте нужно максимально аккуратно подбирать слова.

Когда вы решитесь сообщить своему ребенку, что он приемный, очень важно подобрать момент в ваших отношениях, когда нет недопониманий, т.к. ваше сообщение может показаться ему подходящим обоснованием для происходящих семейных конфликтов. Е.Прима считает, что стоит сразу подчеркнуть тот факт, что все это время вы любили и любите его, и биологическое происхождение как не сказывалось, так и не будет сказываться на вашем отношении к нему.

Несомненно, стоит извиниться перед ребенком, что вы не открыли ему правду раньше. Объясните свое решение скрывать правду тем, что для вас он всегда был и будет родным, и что вы не хотели делать ему больно. И говорите это сейчас потому, что он стал взрослым. И потому вы можете говорить с ним как со взрослым, надеясь на полное взаимопонимание и поддержку.

Часто в подростковом возрасте у приемных детей возникает желание найти своих биологических родителей. В этом возрасте подростки вплотную заняты самоопределением, осознанием своей роли в обществе и т.д. Им может казаться, что отыскав своих настоящих маму и папу, они смогут найти ответы на многие вопросы, касающиеся их самих. Не мешайте начать поиск, даже помогите, предоставив всю имеющуюся у вас информацию. Однако стоит предупредить ребенка о том, что велика вероятность разочарования. Возможно, биологические родители не захотят пойти на контакт, они могут оказаться больными и т.п. Будьте готовы к тому, чтобы успокоить и всеми возможными силами поддержать своего ребенка в случае неудачи. Не забудьте также сказать ему, что каждый из нас сам выбирает свою дорогу, что ребенок не обязан идти по стопам как приемных, так и биологических родителей. И если все-таки ребенок решает покинуть вас, скажите ему, что вы будете его ждать, любить и скучать.

**4. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям**

 **в период адаптации ребенка в приемной семье.**

**Психолого-педагогические проблемы приемных родителей**

**в адаптационный период**

В этот период можно выделить следующие проблемы, возникающие у родителей:

- дефицит знаний о психологических особенностях детей-сирот;

- безрезультатные попытки родителей опереться на свой положительный жизненный опыт в воспитании собственных детей;

- преобладание авторитарного стиля воспитания приемного ребенка и стремление к абстрактному идеалу;

- завышенные требования к ребенку;

- выбор неправильного стиля воспитания, направленного на исправление врожденных недостатков ребенка;

- преуменьшение достоинств ребенка;

- сравнение ребенка со сверстниками и (или) с кровными детьми, которое зачастую не в пользу приемного ребенка;

- отсутствие чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка;

- проблемы в воспитании приемного ребенка, связанные с отсутствием личного опыта воспитания кровных детей;

- проблемы, связанные с особым образом жизни и мировоззрением верующих приемных семей.

Определив проблему, стоящую перед конкретной семьей специалисты службы сопровождения ставят перед приемными родителями те или иные задачи:

- повышение родительской компетентности через обучение;

- формирование умения оказать своевременную поддержку приемному ребенку в трудных ситуациях;

- формирование умения адекватной оценки возможностей приемного ребенка;

- выстраивание доверительных отношений  между ребенком и своими кровными детьми;

- выстраивание комфортных отношений между приемным ребенком и другими членами семьи (бабушки, дедушки, тети и т.д.);

- формирование умения чутко реагировать на малейшие достижения ребенка и в последующем опираться на них;

- перераспределение обязанностей внутри семьи;

- организация  режима дня понятного для приемного ребенка и доступного для его исполнения;

- поддержание уверенности родных детей в прочности их положения, любви к ним, соблюдения их интересов;

- оказание помощи приемному ребенку в социализации в среде сверстников (детский сад, школа и т.д.);

- формирование умений устанавливать контакт с приемным ребенком и выбирать оптимальный стиль воспитания и общения.

Для решения всех этих задач и преодоления множества проблем в период адаптации приемным родителям необходимо понимание, терпение, выдержка, а также постоянное сотрудничество со специалистами и общение с такими же  приемными родителями.

**Факторы, связанные с личностными особенностями**

**замещающих родителей**

К этой группе факторов можно отнести мотивы принятия ребенка в семью и стили семейного воспитания.

***Мотивы принятия ребенка в семью***

Судьба детско-родительских отношений в новой семье в значительной степени  определяется мотивацией принятия ребенка – сироты в семью. Можно выделить следующие **мотивы:**

1) Мотив, **удовлетворяющий потребность в продолжении рода**. Как правило, причины принятия ребенка в семью связаны с бесплодием супругов, безуспешно пытающихся на протяжении ряда лет с помощью лечения решить эту проблему. Принятие на воспитание ребенка воспринимается бездетными супругами как единственный способ создания полноценной семьи. Обычно, инициатором выступает супруга, в силу выраженной «спонтанной тяги» к материнству.

Факторами риска в воспитании приемного ребенка в данном случае  выступают разногласия супругов в желании усыновить ребенка, во взглядах на воспитание, страх «дурной наследственности», предвзятое восприятие индивидуально-психологических особенностей приемного ребенка. Все это приводят к тому, что замещающие родители пугаются различных негативных поведенческих проявлений ребенка в период его адаптации к проживанию в семье, склонны всю ответственность за свои  неудачи в деле воспитания перекладывать на ребенка, объясняя все «дурной наследственностью». В последствии в этой семье не складываются детско-родительские отношения, возникает риск возврата ребенка в интернатное учреждение.

*Супруги С., в браке более 15 лет, бездетные. Прошли медицинское обследование, лечение – безрезультатно. Жена считала, что  единственный способ создать полноценную семью -  принять в свой дом ребенка из государственного учреждения,  муж к этому решению относился равнодушно. Так в семье появилась Маша 7 лет. Через шесть месяцев  проживания в семье девочка пошла в школу. Она трудно адаптировалась в школе, возникли сложности в обучении и общении со сверстниками. Все это родители объясняли «дурной наследственностью» девочки, они не знали как себя вести в данной ситуации, поскольку опыта воспитания детей не имели. Кроме  того, возникли разногласия и между самими родителями по поводу методов воспитания. В конечном счете, родители не видели другого выхода из сложившейся ситуации, как  возврат ребенка в интернатное учреждение.*

При работе с семьей такого типа специалистам следует помнить, что здесь основной проблемой замещающих родителей является недостаток информации о детях - сиротах, об их поведенческих и характерологических особенностях, способах взаимодействия с детьми, отсутствие собственного родительского опыта, педагогическая некомпетентность. Поэтому, необходимо восполнить  эти пробелы, предоставить таким родителям исчерпывающую информацию по различным вопросам воспитания детей и особенностям их поведения вообще и в адаптационный период, в частности, показать наиболее приемлемые способы взаимодействия с детьми, давать психолого-педагогические консультации по всем интересующим вопросам. Только так возможно предупредить нежелательный исход – возврат ребенка в интернатное учреждение.

2) Мотив **«смысла жизни»**. Приемный ребенок придает осмысленность существованию родителей, позволяет определить жизненные цели и задачи.

Здесь существует опасность в том, что замещающие родители будут иметь склонность к идеализации приемного ребенка. И после того, как пройдет первый период адаптации и ребенок станет познавать границы дозволенного в семье, когда в его поведении наметится регресс, родители могут  испытать сильное разочарование. Но имеется и позитивный момент, который выражается в готовности родителей преодолеть все трудности адаптационного периода.

*Елизавета П. 41 год, разведена. Имеет хорошую работу, материально обеспечена. У неё широкий круг интересов и множество друзей и знакомых. Тем не менее, удовлетворенности от жизни не испытывала. Для  придания определенного смысла своей жизни решается взять на воспитание  ребенка. Игорь 6 лет, оказался мальчиком  активным и подвижным. Особенно ярко проблемы в поведении стали проявляться после поступления ребенка в школу. Игорь бегал по классу во время уроков, вскакивал с места, поведение в школе было просто невыносимым. Мать была сильно разочарована, но, тем не менее, была готова  к сотрудничеству со специалистами,  трудной и продолжительной работе с мальчиком.*

Помощь специалистов таким родителям направлена на повышение их психолого - педагогической осведомленности, проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и коррекционно-развивающих занятий с детьми.

3) Мотив **преодоления одиночества**.  Ребенок рассматривается как значимый партнер, с которым можно установить отношения близости и доверия, источник положительных эмоциональных переживаний, опора в старости. Подобная мотивация превалирует у одиноких людей, по разным причинам не сумевшим создать или сохранить семью.

Факторами риска в этом случае являются чрезмерность и неадекватность ожиданий в отношении личностных качеств ребенка (чуткости, доброты, заботливости и т.д.), возраст усыновителей (предпенсионный и пенсионный), не позволяющий полностью реализовать воспитательную функцию в период высокой профессиональной и социальной активности , отсутствие опыта в воспитании детей. Все это, как и в предыдущем случае, может привести к разочарованию в ребенке, особенно велика эта опасность в период адаптации ребенка к проживанию в семье.

*Супруги Р., бездетные, жена - 45 лет, муж - 48 лет. Не имея возможности иметь своих детей, они взяли на воспитание 3-х летнего мальчика. После определения ребенка в детский сад  от воспитателей приемным родителям стали поступать жалобы на то, что ребенок ломает игрушки, обижает детей, требует к себе особого внимания.*

*Во время беседы педагога-психолога Центра с приемной матерью выяснилось, что в семье мальчику во всем потакают, исполняют все его требования и капризы, ни в чем не отказывают. Родители говорят: «Мы все для него – зато в старости будет на кого опереться».*

4) **Альтруистическая**мотивация.  Стремление защитить ребенка, оказать ему помощь и содействовать в создании благоприятных условий  развития, «вырвать» ребенка из «ужаса» детского дома. Этот вид мотивации представляется особенно важным, поскольку в данном случае приемный родитель фокусом своих усилий делает благополучие и интересы ребенка, а не удовлетворение собственных интересов и потребностей.

*Игорь и Марина Р. Приняли в семью на воспитание Сашу 8 лет. Родители решили приложить все усилия для того, чтобы мальчик как можно скорее  забыл всё то плохое, что было у него в прошлом. Они баловали его, выполняли все его требования и капризы. Вскоре они почувствовали, что мальчик стал к ним относиться как к источнику получения различных благ и удовлетворения своих потребностей. Он не хотел учиться, хотел гулять, грубил родителям, требовал купить дорогой телефон и компьютер. В свою очередь, родители стали упрекать его в том, что он неблагодарный.*

Опасность такого вида мотивации кроется в стремлении родителя из самых благих намерений построить асимметричные отношения с ребенком, в которых ребенку неосознанно навязывается роль «потребителя» тех условий, которые создает для него родитель - благодетель. Очевидно, что при такой потворствующей гиперпротекции ребенок выучится только брать, ничего, не отдавая взамен. Кроме того, такие родители полагают, что ребенок должен быть им благодарен за «спасение» из детского дома и очень огорчаются, когда не получают ожидаемой признательности и благодарности. Это приводит к ухудшению детско-родительских отношений, затруднению процесса взаимной адаптации.

5) Мотив **компенсации утраты собственного ребенка**. Родители, пережившие смерть ребенка, стремятся как можно скорее восполнить жизненную пустоту и смысловой вакуум усыновлением ребенка.

Это один из самых опасных мотивов. Подобная мотивация может стать причиной трудностей детско-родительских отношений и даже отвержения приемного ребенка. Идеализация прошлого и постоянное сравнение родителями своего собственного  и усыновленного ребенка, осуществляемое как на осознанном, так и на неосознанном уровне, приводят к разочарованию, дистанцированию, отчужденности и даже отказу от усыновления.

Обычно усыновители стремятся взять в семью ребенка, максимально похожего на собственного сына или дочь – того же возраста, пола, той же внешности. Сходство в этих случаях не помогает, а, напротив, осложняет принятие ребенка-сироты, который, естественно по всем показателям будет в глазах родителей уступать их родному ребенку. Поэтому рекомендуется принимать в семью ребенка другого пола и более младшего возраста, чем родной ребенок.

*Ирина С. 36 лет, потеряла сына. Для компенсации утраты решила усыновить мальчика такого же возраста, как и её погибший сын.*

*Уже в период знакомства с будущим приемным ребенком Ирина спрашивала у педагога-психолога: «Почему Диме не интересно то, о чем я ему рассказываю, ведь мой сын был в этом возрасте очень любознательным?» Идеализация прошлых отношений и постоянное сравнивание приемного ребенка с собственным  привели Ирину к неуверенности, разочарованию в Диме, охлаждению в их отношениях.*

Психологи, работающие с подобными случаями, рекомендуют родителям, желающим принять ребенка на воспитание, временно отложить это для того, чтобы справиться с горем и скорбью утраты.

6) Мотив **стабилизации супружеских отношений**. Данная мотивация является деструктивной, поскольку, в этом случае, ребенок выступает, в первую очередь, как средство налаживания «давших трещину» супружеских отношений. Трудно предсказывать успех в решении подобной задачи, поскольку воспитание приемного ребенка, со своими проблемами и трудностями развития, станет скорее еще одним поводом для конфликтов и охлаждения, чем для сплочения супругов, что может привести и к распаду семьи, и к возврату ребенка в интернатное учреждение. Вместе с тем, при определенных условиях, вариант объединения супругов на почве общей цели  воспитания также возможен.

*Отношения в семье супругов Г. далеки от идеальных, они решают взять ребенка на воспитание, который, по их мнению, укрепит их союз. В первые месяцы проживания ребенка в семье все шло хорошо, а именно: взаимоотношения с ребенком складывались удачно, да и супруги почувствовали, что их отношения налаживаются. Но адаптация ребенка в семье процесс длительный и сложный и при возникновении первых незначительных проблем  муж испугался и решил покинуть семью.*

7) **Прагматический** мотив улучшения материального и жилищного положения.  Несомненно, данная мотивация является самой деструктивной и тщательно скрывается замещающими родителями. Трудно предугадать, как будут складываться детско-родительские отношения в данной семье и как будет проходить адаптационный процесс, т.к., в данном случае, возможно все: от пренебрежения основными нуждами и потребностями ребенка, эмоционального отвержения до формирования привязанности друг к другу, как положительного исхода процесса адаптации ребенка в замещающей семье.

*Одинокая женщина взяла на воспитание мальчика 6 лет. Во время посещений семьи специалистами Центра выяснилось, что у ребенка отсутствуют игрушки, книги, одежда, соответствующая возрасту и погодным условиям. Специалистами так же отмечалось несоответствие веса и роста мальчика возрастной норме. В беседе  ребенок рассказал, что на завтрак он пьет чай с булкой, обедает в школе, а на ужин ест гречневую кашу. Приемная мама объясняла, что мясо мальчик не любит, а рыбу в их семье есть не принято. Впоследствии выяснилось, что все деньги, выплачиваемые на содержание ребенка, мама откладывала себе на отдых.*

Учет мотивации принятия ребенка в семью позволяет прогнозировать успешность взаимной адаптации родителей и детей и корректировать, в случае необходимости, как психологическую готовность супругов, так и детско-родительское взаимодействие.

Психологическая готовность замещающих родителей к принятию на воспитание ребенка включает следующие компоненты: мотивационную готовность;  психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания детей (информированность о возрастно-психологических особенностях детей, целях, задачах и методах воспитания, знание и понимание того, какое влияние оказывает социальная и семейная депривация на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды); адекватность когнитивного образа приемного ребенка (информированность усыновителей об истории развития ребенка, его родителях и родственниках, основных жизненных событиях и характере переживания их ребенка, знание индивидуально-личностных особенностей приемных детей, их интересах, привычках, «сильных» и «слабых» сторонах; информированность о круге общения ребенка, его друзьях); эмоционально-волевую готовность (настойчивость в преодолении трудностей воспитания, эмоциональная стабильность, толерантность к проявлению дезадаптивного поведения, развитая эмпатия, центрация на интересах ребенка, а не на собственных желаниях).

***Стили семейного воспитания***

Помимо мотивов принятия ребенка на воспитание, замещающие семьи, впрочем, как и все остальные, обладают еще одной немаловажной характеристикой: стилем семейного воспитания. От того, какой стиль воспитания выбран родителями, зависят и внутрисемейные отношения (детско-родительские отношения, семейная иерархия), и формирование личности приемного ребенка, наличие или отсутствие у него тех или иных  характерологических черт, и характер протекания двустороннего адаптационного процесса.

Рассмотрим основные стили семейного воспитания и постараемся выяснить, каким образом тот или иной стиль влияет на процесс адаптации приемного ребенка в семье.

**Опека или гиперопека**

По сути, диктат родителей и опека - явления одного порядка. Различия в форме, а не в существе. Да, разумеется,  диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, а опека - заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствуют самостоятельность, инициатива, ответственность, они так или иначе отстранены от решения вопросов, их касающихся, тем более, общих проблем семьи. У детей-сирот, воспитывающихся в таких семьях, усугубляются, присущие им инфантилизм, иждивенчество, что и без того затрудняет процесс их адаптации в семье и социализацию в обществе. Такой стиль воспитания будет характерен, на наш взгляд,  для замещающих родителей, имеющих следующие мотивы принятия ребенка на воспитание в семью: мотив «смысла жизни», мотив преодоления одиночества и мотив компенсации утраты собственного ребенка.

*Светлана К. 39 лет, одинокая мать, воспитывает приемного мальчика 11-ти лет. Взяв на воспитание ребенка-сироту,  Светлана старается его оградить от всех проблем и трудностей повседневной жизни. Она надевает его , собирает за него портфель, убирает в его комнате, водит в школу, делает дорогостоящие покупки по первому требованию и т.д. От учителей начали поступать жалобы о том, что мальчик безынициативен, не может самостоятельно выполнять поручения классного руководителя, установить контакт со сверстниками, часто капризен и агрессивен.*

*Сопровождая эту семью, педагоги-психологи констатируют тот факт, что если мать не изменит своего стиля воспитания, то это со временем приведет  к формированию у мальчика  инфантилизма и иждивенчества, что в конечном итоге затруднит его социализацию в обществе.*

**Диктат или авторитарный стиль воспитания**

Родители, предпочитающие всем видам воздействия приказ и насилие, неизбежно сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы и другие жестокие меры воздействия своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Ребенок в таком случае надолго застревает на второй кризисной стадии адаптации, которая характеризуется регрессом в поведении (капризность, неумение устанавливать контакты с ровесниками),  необоснованными страхами, возникновением психологических барьеров между родителями и детьми.

Но даже если сопротивление сломлено, победа оказывается пирровой. Вместе со сломленным упорством оказываются сломленными, растоптанными многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и свои возможности, что впоследствии приводит к формированию вялой, апатичной, безынициативной личности, не умеющей отстоять свою точку зрения и интересы. Добавьте сюда личностные проблемы и особенности, свойственные детям – сиротам и вы получите полностью дезадаптированную  и десоциализированную личность.

*Ирина Д. воспитывает приемную девочку 12-ти лет. Мать установила для ребенка жесткие рамки поведения, опасаясь, что проявится наследственность  и девочка выйдет из-под контроля. К подростку предъявляются завышенные требования , ведется строгий контроль за их выполнением. Жизнь девочки в семье, школе, общение со сверстниками жестко регламентируется. Приемная мать навязывает подростку своё мнение и не принимает во внимание точку зрения ребенка. В результате такого стиля воспитания у девочки  появились вредные привычки: обкусывание ногтей, выдергивание  волос, что свидетельствует о повышенном уровне тревожности. Как реакция на  крик и замечание матери девочка забирается под стол, становится на четвереньки и начинает лаять.*

*В данном случае вся работа педагога-психолога должна быть направлена на коррекцию поведения матери по отношению к ребенку, так как в дальнейшем  девочка будет дезадаптирована и десоциализирована.*

Ребенок может быть не только объектом, но и субъектом диктатуры.
Существуют семьи, в которых ребенок является настоящим маленьким тираном. Вообще-то нередко это происходит в семьях, где родители, проникнутые жалостью и состраданием к ребенку - сироте, готовы сделать все, чтобы компенсировать то, чего лишило его сиротство и пребывание в детском доме  (альтруистическая мотивация).  Или это может быть долгожданный ребенок, появившийся у немолодых родителей, потерявших надежду на потомство (мотив, удовлетворяющий потребность в продолжении рода). Как правило, отказа такому малышу не бывает ни в чем, любые его требования безоговорочно выполняются.  Несомненно, при этом стиле воспитания ребенок легко и быстро входит в семью и так же быстро осознает, что он является центральной фигурой в семье. Отсюда и исходят основные поведенческие проблемы такого ребенка: усугубляются иждивенческие черты, появляется требовательность, капризность, не развивается самостоятельность. Все это препятствует формированию зрелой личности, затрудняет процесс адаптации ребенка в обществе.

**Мирное существование или попустительский стиль воспитания**

Здесь все выглядит вполне благопристойно. У каждого свои дела, свои проблемы, свои трудности и успехи. Родители работают, дети учатся, у каждого своя сфера, своя отрасль деятельности. Никто не переходит демаркационную линию, могут быть лишь недоразумения. И казалось, такой тип отношений в семье надо только приветствовать.

Но, став на путь формирования индивидуалиста, родители пожинают, в последствие,  горькие плоды. Семья как центр притяжения, как эмоциональный магнит, как семейный очаг для ребенка не существует. Жизнь родных, их радости и невзгоды для него за семью печатями. При таком стиле воспитания, ребенок, предоставленный самому себе, будет растерян. Он будет стараться всячески привлечь к себе внимание родителей плохим поведением, возвратом вредных привычек, мнимыми болезнями и жалобами. Ребенок будет чувствовать себя брошенным, никому не нужным. В итоге ребенок все же адаптируется к таким условиям, научится решать все свои проблемы самостоятельно, но он вырастет эмоционально холодным по отношению, не только к замещающим родителям и другим близким, но и к людям вообще. И рано или поздно наступит критический момент - беда, болезнь, трудности, когда от него потребуют и участия, и включения в общесемейные проблемы, и добрых чувств, и убедятся в его полной неспособности ко всему этому. Они будут горько сетовать по поводу несостоятельности юноши как сына, девушки как дочери, не отдавая себе отчета в том, что это - несостоятельность сложившейся системы семейных отношений.

*Екатерина М.  воспитывает приемную девочку 13-ти лет. Мать обратилась к педагогу-психологу с жалобами на то, что дочь не ночует дома, пропускает занятия в школе, ворует дома деньги, безразлично относится к семейным проблемам. В ходе проведения бесед и диагностики стало ясно, что с первых месяцев проживания ребенка в семье мать была непоследовательна и противоречива в своих требованиях к поведению девочки, не проявляла интереса к её успехам и неудачам, была безразлична к переживаниям ребенка, не уделяла ей должного внимания.*

*В данной ситуации необходимо проведение работы по изменению стратегии поведения матери по отношению к ребенку, восстановлению детско-родительских отношений.*

**Конфронтация**

Название этого стиля воспитания говорит само за себя. В этой семье нет теплых внутрисемейных отношений. Отношения с приемным ребенком могут либо не складываться вообще, либо один из членов семьи может попытаться «перетащить» ребенка на свою сторону. В этой ситуации речь об адаптации ребенка в замещающей семье вообще может и не идти. Все зависит от глубины внутрисемейного конфликта.  В таких условиях, ребенок  дезориентирован, сбит с толку, перед ним нет четкого представления о семейных ценностях, правилах поведения. Постепенно у ребенка нарастает тревога, переходящая в неврозы и психосоматические заболевания, вспоминаются психотравмы, полученные в кровной семье, возникают реакции компенсации, возвращаются вредные привычки. Ребенок становится неуправляемым. Все это подталкивает родителей к принятию решения о возврате ребенка в интернатное учреждения. Они и не догадываются, что причина подобного поведения ребенка – они сами и та нездоровая, нестабильная семейная обстановка, которую они создали.

*Супруги Д. воспитывают приемного мальчика 6-ти лет. Приемный ребенок находится в семье 1,5 года. К педагогу-психологу родители обратились с проблемами в поведении ребенка (протестные реакции на замечания матери), вернулись вредные привычки (обкусывание ногтей, раскачивание), участились приступы бронхиальной астмы. С данной семьей была проведена  диагностика, в ходе которой выяснилось, что в течение всего периода родители не смогли выработать единый стиль воспитания ребенка. Если мать предъявляла строгие требования к ребенку и к его поведению, то отец был мягок и не требователен. На этой почве родители часто конфликтовали, что и отразилось на поведении и на психосоматическом состоянии мальчика. При таком стиле воспитания ребенок  дезорганизован, у него не формируются представления о семейных ценностях и правилах поведения. Родителям в такой ситуации необходимо научиться согласовывать свои требования и  методы воспитания.*

**Сотрудничество или демократический стиль воспитания**

Но ведь должен существовать оптимальный вид тактики семейного воспитания?  Да, это сотрудничество. Именно при таком стиле воспитания преодолеваются эгоизм и иждивенчество ребенка-сироты, формируется установка на сотрудничество с членами новой семьи. А это уже предполагает, что семья обретает особое качество, становится группой особого типа, превращается в коллектив. Ребенок в такой семье быстро усваивает нормы и правила поведения, у него формируется четкое представление о семейной иерархии, семейных ценностях и традициях. Как правило, в таких семьях превалируют теплые детско-родительские отношения. Замещающие родители являются примером и авторитетом для ребенка. Постепенно формируется взаимная привязанность. Это самый оптимальный стиль отношений между родителями и детьми.

*Супруги С. воспитывают мальчика 8-ми лет. Ребенок в семье проживает 3 года.  До того, как мальчик попал в приемную семью, он был брошен своей родной матерью в 4-летнем возрасте, бродяжничал. Когда мальчик оказался в государственном учреждении,  у него были  не развиты навыки самообслуживания, сужен кругозор. Он был замкнут, агрессивен.*

*С самых первых дней проживания в приемной семье к ребенку стали относиться  как к равноправному члену. Мальчик участвовал в решении всех семейных проблем, к его мнению прислушивались. Все члены семьи оказывали ребенку всестороннюю помощь и поддержку. Со временем у родителей с ребенком сформировались теплые и доверительные отношения. Такие отношения с приемными родителями побудили и возникновение дружбы приемного ребенка с кровными детьми. Мальчик довольно быстро усвоил правила поведения в семье и в обществе, семейные ценности и традиции. Процесс адаптации ребенка при таком стили воспитания прошел незаметно и без проблем.*

Жизнь взрослого человека изобилует сложными, иногда просто трудными, иногда драматическими ситуациями. Если родители хотят,  чтобы  приемный сын или  приемная дочь стали ближе, роднее, то первое правило - не ограждать их от горестей и радостей взрослого человека, а делать не только их свидетелями, но и прямыми участниками. Причем идти на это надо как можно раньше, прямо и смело, давая доступные (с учетом возраста) разъяснения.

Итак, мы видим, что на протекание процесса адаптации ребенка-сироты  в замещающей семье влияет множество социально – психологических факторов, которые, прежде всего, зависят от самой  семьи: мотивация принятия ребенка, психологическая  готовность и педагогическая компетентность замещающих родителей,  характер внутрисемейных отношений, внутрисемейная иерархия, ценности членов семьи и, наконец, стиль семейного воспитания. Наличие всех этих факторов еще раз подчеркивает необходимость профессионального сопровождения пребывания ребенка в замещающей семье не только в период его адаптации, но и в течение довольно длительного времени, пока семья самостоятельно не научиться эффективно решать проблемы, связанные с воспитанием приемного ребенка.

**Факторы, связанные с социальным окружением приемной семьи**

Очевидно, что успешность адаптации ребенка в приемной семье зависит не только от степени подготовки приемных родителей, мотивов побудивших взять ребенка,  стилей семейного воспитания, психолого–педагогического сопровождения приемной семьи, но и от отношения социального окружения семьи: близких родственников, знакомых, соседей, педагогов, медицинских работников к факту принятия ребенка. Часто социальное окружение к приемным детям относится негативно, выступая категорически против приема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи, мотивируя это тем, что все эти дети с плохой наследственностью и в будущем повторят судьбу своих родителей.

Соседи, приглядываясь к приемной семье, ищут каких-либо срывов в отношении принятого ребенка, они прислушиваются к звукам в соседней квартире, при любой возможности спрашивают у «бедной сиротки» не обижают ли его в семье, не заставляют ли его там работать, хорошо ли кормят и т.д. И если им кажется что-то подозрительным, начинают звонить во все инстанции и требовать: «Возьмите у них ребенка, ему там плохо». И тем самым они не помогают ребенку, а наоборот, еще больше усугубляют то непростое положение, в котором находится приемная семья.

Конечно, есть случаи и жестокого обращения с приемными детьми в семьях, но безосновательно обвинять ни в чем неповинных людей - дело никчемное. Наше население беспокоит один вопрос: не из-за денег ли взяли сироту? Бытует мнение, что если приемные родители  получают пособие и денежное вознаграждение, значит, присутствует корысть.

К сожалению, такое же негативное отношение к приемным родителям и их детям присутствует и у некоторых специалистов детских садов, общеобразовательных школ, поликлиник. Какая-то настороженность, недоверие сквозит при общении со специалистами этих учреждений.

Это связано с тем, что приемные дети, в силу их личностных особенностей, доставляют много проблем при их обучении и воспитании. Большинство специалистов не хотят  или не могут справляться с данной группой детей и поэтому ими придумывается масса причин, чтобы отгородиться от такой семьи и ее приемных детей, зачастую родителям прямо говорят: «Зачем Вы приняли в семью этого ребенка, забирайте его, он не справляется с учебной программой, поведение его невыносимо».

Конечно, такая «поддержка» социального окружения приемной семьи сказывается, на детях и они начинают,  показывать себя не с лучшей стороны: не хотят учиться, грубят, дерутся, взрослых не слушают, со своими сверстниками не находят взаимопонимания. В такой ситуации трудно и детям, и семьям, и окружающим. И вместо того, чтобы помочь семье и ребенку, все убеждают родителей в том, чтобы они отдали его назад в интернатное учреждение. Например,  в одном детском садике в объявлении, приглашающим детей и родителей на утренник, было написано: «А Иванову Дашу не приглашать (приемная девочка)», а  на родительском собрании в одной из школ над приемной мамой устроили настоящее судилище, и как не пыталась она рассказать о судьбе приемного мальчика, ее не услышали.

В общеобразовательных школах, детских садах педагоги и воспитатели, зачастую, немного знают о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. В основном, все они усвоили одно, что им надо помогать материально, но жить они должны в школах-интернатах и детских домах.

Некоторые учителя, родители, воспитатели открыто заявляют приемным родителям о своем несогласии совместного обучения их кровных детей с приемными. Другие же предпочитают действовать скрыто, настраивая родителей и детей против приемных детей.

Следующим  фактором, влияющим на успешную адаптацию ребенка в приемной семье является складывающиеся отношения между приемными родителями и специалистами, оказывающими помощь в воспитании, обучении и коррекции поведения детей.

Необходимость сотрудничества приемной семьи со специалистами службы сопровождения очевидна. Приемным родителям необходимо учитывать, что возникающие проблемы с ребенком требуют немедленного вмешательства специалистов. В случае замалчивания данных проблем, они будут усугубляться, что приведет к кризису в отношениях между семьей и ребенком, а это, в свою очередь, может повлечь возврат ребенка в государственное учреждение. Поэтому, в целях успешной адаптации приемных детей в семьях родителям надо не искать виноватых, обвиняя во всех «грехах» учреждение, из которого был взят ребенок, не воспринимать болезненно и с обидой  вопросы специалистов, а принимать ту помощь которую они предлагают , направленную на интеграцию ребенка в данную семью. Только сотрудничество на равных условиях приемных родителей и  специалистов, поможет достигнуть успеха в трудном деле воспитания приемного ребенка.

Хочется предостеречь приемных родителей, которые не желают сотрудничать со службой сопровождения: они делают большую ошибку и в дальнейшем будут об этом сожалеть.

Одной из важных составляющих эффективности адаптации ребенка является микроклимат внутри приемной семьи. Семья должна быть единой, крепкой, объединяющей всех членов общими интересами и устоями, и определяющая роль в этом принадлежит взрослым членам семьи, в первую очередь, родителям. Типичная ошибка многих приемных родителей – это противопоставление ими кровных детей и приемных. Зачастую к приемным детям родители предъявляют завышенные требования. Вместо того, чтобы адаптировать ребенка к жизни в семье, они начинают их учить писать, считать, читать, часто не обращая внимания на эмоциональную сторону их взаимоотношений с ребенком. Вместо того, чтобы приласкать, погладить, поцеловать, лишний раз поговорить, они все что-то от него требуют, а иногда можно услышать и такие слова: «Не будешь слушаться – отдам назад». Такое отношение со стороны родителей вызывает у ребенка протест и желание вернуться в детский дом.

Еще одной типичной ошибкой приемных родителей является то, что они ждут от детей благодарности, привязанности к ним, но ничего подобного они  не получают.  Это связано с тем, что ребенку еще нужно время, чтобы убедиться, что новая семья его не предаст, как когда-то предали кровные родственники, поэтому он испытывает своих приемных родителей на прочность, на любовь. Если приемные родители начинают терять терпение, ребенок готов уйти. «Значит, - думает он, - я им не нужен». Взрослые в этой ситуации думают иначе: «Гены, наследственность, кровные родители - другими дети быть не могут». Как бы чувствуя такое отношение со стороны членов приемной семьи,  дети «пускаются во все тяжкие»: начинают убегать из дома, воровать, проявляют агрессивность во всех своих поступках, нежелание учиться и многое другое. Поэтому, для приемных родителей важно иметь большое терпение и уважение по отношению к чувствам и поступкам приемных детей.

Мы всегда говорим приемным родителям – не торопитесь, делайте все осторожно, не надо оживлять еще не заживленные детские души, все будет хорошо, если Вы придете к полному взаимопониманию. Общение с ребенком, уважение его как личности, его чувств, его переживаний, ни в коем случае упоминаний плохо о его кровной семье, его родителях, следить за своей речью, ее интонацией, положительными и отрицательными откликами на поведение ребенка дают в свое время положительные плоды.

Особое место в создании имиджа приемной семьи играют средства массовой информации. Они зачастую однобоко освещают проблему жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, часто вынося на суд общественности только отрицательные моменты из жизни приемных семей, раздувая факты жестокого обращения к детям именно в этих семьях. В результате, у обывателей складывается впечатление, что приемные родители - это люди, которые заинтересованы только в своей личной выгоде, а не в детях. Да, такие случаи есть, но их единицы, в основном  приемные родители имеют активную жизненную позицию, понимают проблемы детей-сирот.

Поэтому средствам массовой информации, говоря о приемных семьях, следует подчеркивать актуальность и важность этой проблемы, и всячески поддерживать тех граждан, которые стали заниматься такими детьми, освещая всю сложность и нужность такого благородного дела.

Выводы из всего вышесказанного таковы:

* изоляция детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от семьи, сверстников, социального окружения недопустима, она послужит только тому, что став взрослыми, эти дети будут чувствовать себя изгоями, не смогут адаптироваться и стать полноправными членами общества;
* период адаптации детей-сирот в приемных семьях довольно сложен и труден, как для детей, так и для приемных родителей, и если он будет осложняться недоброжелательным отношением со стороны социального окружения, то это повлечет увеличение количества возвратов детей в государственные учреждения;
* к приему ребенка в семью должны быть подготовлены не только приемные родители, но и то социальное окружение, которое будет вокруг ребенка, в особенности воспитатели, учителя, которые будут непосредственно работать с ним;
* приемным родителям необходимо стремиться к пониманию личностных особенностей и проблем таких детей и своим поведением не усугублять их;
* специалистам, сопровождающим приемную семью, уделять как можно больше внимания работе с социальным окружением семьи на предмет их осознанности данной проблемы и понимания каждого ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;
* сотрудничество приемных родителей со специалистами крайне необходимо и оно должно осуществляться на протяжении всего времени проживания ребенка в семье, между ними должны установиться доверительные отношения, которые помогут детям адаптироваться к жизни в нормальных условиях.

Всем нам взрослым следует помнить о том, что все эти дети, перенесшие жизненные невзгоды, станут взрослыми, выйдут в самостоятельную жизнь и небезразлично всем какими они будут  в той жизни: озлобленными на весь свет либо признательными за то, что им сделали взрослые люди в их прежней жизни.

   **Заключение**

На современном этапе альтернативной формой устройства детей-сирот является замещающая семья. По многочисленным данным в замещающей семье как интеллектуальное, так и эмоциональное развитие ребенка происходит значительно успешнее, чем в государственных учреждениях. В связи с этим встает острая проблема оказания профессиональной помощи таким семьям на сложных этапах интеграции ребенка. Одним из таких этапов является этап адаптации ребенка в замещающей семье.

Адаптация ребенка в замещающей семье – двухсторонний процесс, в котором и родители, и ребенок должны решить задачи, связанные с изменением состава и функционально-ролевой структуры семьи. Под адаптацией ребенка к новой семье следует понимать включение ребенка в семейную систему, принятие им предписанной роли, норм и правил, формирование привязанности  к родителям и налаживание эффективных форм общения и сотрудничества.  Адаптация родителей к появлению нового члена семьи, предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей (матери и отца), становление продуктивной родительской позиции, формирование адекватного образа.

Период адаптации ребенка  является наиболее важным этапом в становлении приемной семьи, и в связи с этим необходимо постоянное сопровождение специалистами на этом этапе. Говоря о сопровождении ребенка в приемной семье, можно сказать, что под сопровождением, мы понимаем психолого-педагогические и социально-педагогические технологии, предназначенные для решения проблем развития приемного ребенка, которые включают анализ ближайшего окружения, диагностику уровня его психического развития, использование активных групповых методов индивидуальной работы с ребенком, его родителями, педагогами. Основной задачей специалистов службы сопровождения (социальных педагогов, педагогов-психологов, медицинских работников), является помощь приемному ребенку в решении проблем адаптации в новых условиях воспитания и образования, и предупреждения их возникновения.

Из опыта своей работы с замещающими семьями мы выделили несколько групп факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка в семье:

- факторы, связанные с личностными особенностями самого ребенка (к ним относятся последствия депривации, негативный прошлый жизненный опыт);

- факторы, связанные с личностными особенностями замещающих родителей (мотив принятия ребенка в семью, стили воспитания);

- факторы, связанные с социальным окружением приемной семьи (отношение близких родственников, членов семьи, соседей, педагогов, медицинских работников к приемному ребенку, сотрудничество со специалистами, сопровождающими семью).

 **Зулькарняева Люция Суюнбековна, педагог-психолог Республиканской специализированной общеобразовательной школы им. Н.А Галямова г.Казани, приемная мама.**