

Краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги, «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 115 от 28.08.2017 г.



В.А. Корнилова

**Общеразвивающая программа дополнительного образования
КГБУ «Волчихинский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»
на 2017-2018 год**

Составитель
Директор КГБУ
«Волчихинский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»
В.А. Корнилова

с.Волчиха, 2017 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование сегодня – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности. Оно социально востребовано, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Общеразвивающая программа дополнительного образования разрабатывается по различным направлениям творческой деятельности учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Участие учащихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха. И на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов. Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Уникальная особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Дополнительное образование КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» представлено структурным подразделением художественного направления-мастерские, реализующие рабочие программы дополнительного образования: «Рукодельница» (младший, средний, старший возраст), «Мастерилка» (младший, средний, старший возраст), и «Радуга творчества» (младший, средний возраст).

Данная общеразвивающая программа является организационно-нормативным документом, объединяющим весь образовательный процесс дополнительного образования.

2.Нормативно-правовая база

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.

№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.31172-14 (Постановление от 04.07.2014г.);

Лицензией на осуществление образовательной деятельности и

Уставом краевого государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающего социальные услуги, «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Дополнительная общеразвивающая программа краевого государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающего социальные услуги, «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит учащимся.

Общеразвивающая программа дополнительного образования предназначена удовлетворять потребности учащихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по общеразвивающим программам, реализуемым учреждением;
- в выборе объединения, педагога, общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

Накопленный богатый педагогический, методический, административно-управленческий опыт позволяет коллективу КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» осуществлять дополнительное образование в современных условиях как единый, целенаправленный процесс, интегрирующий воспитание, обучение и развитие учащихся. Образовательный процесс строится с позиции развивающего образования, с учетом творческой природы различных способностей учащихся и их личностного развития. Конечным результатом реализации программы станет вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в образовательном пространстве КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», как системообразующей среды воспитания и дополнительного образования учащихся.

3. Цель и задачи программы.

Цель Реализация государственной политики в области образования и интересах детей, создание условий для получения дополнительного образования, направленного на успешную адаптацию ребенка в обществе, на повышение эффективности реализации молодежного социального творчества в интересах развития края, на выявление и поддержку одаренных детей.

Задачи

1. Обеспечение качества и доступности дополнительного образования учащихся за счет разработки и внедрения инноваций в содержание и технологию реализации дополнительных общеразвивающих программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности образования;
2. Удовлетворение потребностей в дополнительном образовании учащихся по различным видам деятельности, повышение их культурного уровня;
3. Выявление и создание условий для развития индивидуальных, творческих способностей учащихся;
4. Создание условий для формирования у учащихся потребностей к самоопределению, саморазвитию, самореализации;
5. Обеспечение охраны и здоровья учащихся;
6. Помощь в профессиональном самоопределении подростков и их социальной адаптации.

Основные принципы образовательной деятельности:

- принцип добровольности (каждый учащийся имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии (объединении), руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития учащихся, образование направлено на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей учащихся в различных видах деятельности);
- принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип интеграции (расширение взаимодействия центра с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества учащихся разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива);
- гуманистический характер образования – в центре педагогического процесса развитие личности учащегося;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса

Использование данных принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

4. Краткая характеристика учреждения

Полное наименование	Краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги, «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Лицензия	регистрационный № 225 от 21 октября 2015 года 22Л01, номер 00016 98 "Дополнительное образование детей и взрослых"
E-mail	voldedo@mail.ru
Адрес в интернете	voldetdom.ucoz.com
Тел/факс	8(38565) 22153
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	В соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных программ и уровней их освоения учащимися
Контингент учащихся	учащиеся от 6 до 18 лет.
Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы	В КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» реализуются дополнительные общеразвивающие программы структурного подразделения художественной направленности.
Направления деятельности	КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»: - круглосуточный прием и содержание детей, в том числе создание условий их пребывания, приближенных к семейным, обеспечивающих безопасность учащихся;

- уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения;
- осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;
- деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;
- восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;
- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;
- создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот;
- оказание детям квалифицированной помощи в обучение и коррекции имеющихся проблем в развитии;
- организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;
- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- организация отдыха и оздоровления детей;
- организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по

	<p>такой подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами. <p>Учреждение вправе осуществлять в качестве дополнительного вида деятельности образовательную деятельность по реализации общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленности</p>
Цель деятельности	<p>Наилучшее обеспечение интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, временно помещенных в Учреждение по заявлению законных представителей (далее – «дети»), построенное на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.</p> <p>Учреждение решает задачи создания безопасных, благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, защиты прав и законных интересов учащихся, в том числе права жить и воспитываться в семье, обеспечения необходимых ребенку условий содержания, воспитания и образования исходя из его потребностей и состояния здоровья. Учреждение в целях создания безопасных, благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, оказывает социальные, медицинские услуги в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Алтайского края.</p>
Условия организации образовательного процесса	<p>Образовательная деятельность осуществляется на базе КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».</p> <p>Учебные кабинеты оборудованы и оснащены в соответствие с нормами СанПина. В 3-х учебных помещениях (столярная мастерская, швейная мастерская, кабинет творческой мастерской) установлено соответствующее оборудование, имеются компьютеры с выходом в интернет.</p>

Режим работы учреждения	Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года – не более 36 недель; работа организуется на основании годового учебно-календарного графика; занятия проводятся с 13.00 до 20.00 часов; продолжительность занятий 40 минут.
Методологическая основа организации образовательного процесса	Системно-деятельностный подход с использованием разнообразных технологий: здоровьесберегающих, игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных, проблемного и проектного обучения, групповой деятельности, разноуровневого и диалогового обучения Дополнительные общеобразовательные программы реализуются с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
Педагогический коллектив	Образовательный процесс осуществляют 3 педагогических работника и руководитель структурного подразделения, из них: 100% имеют квалификационные категории, 1 – почетное звание.

5. Концептуальное обоснование программы и приоритетные направления деятельности на период действия программы

Анализ педагогической деятельности практиков дополнительного образования, изучение педагогической литературы позволяют охарактеризовать инновационную деятельность организаций дополнительного образования учащихся как качественный прорыв в создании инновационных образовательных продуктов разного уровня и разного масштаба. Но вопрос как заложить в основу создания продукта инновационный смысл, инновационный потенциал остается самым главным для дополнительного образования. Одна из причин таких кропотливых поисков заключена в специфике организации образовательного процесса, который напрямую зависит от интереса, запроса и выбора потребителями существующих образовательных услуг. Поэтому, образовательный процесс в любом типе организации дополнительного образования должен быть гибким, мобильным, способным быстро реагировать на запросы современного поколения. Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности учащихся, способствующие общему культурному развитию ребенка, и на основе равенства возможностей – развитию индивидуальных

способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности. Значимыми нововведениями последнего времени в дополнительном образовании детей стали обновление его содержания, внедрение новейших технологий и интеграция организаций различной принадлежности (образования, культуры, спорта, общественных объединений).

Инновации в образовательном процессе в КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» направлены на поиск новых форм работы детских творческих коллективов, внедрение новых технологий в образовательный процесс, новых форм работы с творчески одаренными детьми и молодежными объединениями края.

Новая модель образовательного пространства центра ориентирована на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса и новых форм оценки качества образования через разработку механизма постоянного обновления содержания дополнительного образования на основе предвидения, прогнозирования наиболее перспективных и продуктивных путей его организации (использование элементов форсайт-технологии).

Основными результатами должны стать:

- качественные изменения в образовательной структуре в КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»;
- повышение престижа дополнительного образования в системе образования;
- сложившийся инновационный имидж учреждения;
- сформированная культурная модель учреждения как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

6. Основные направления дополнительного образования, реализуемые в КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей

Художественная направленность программы ориентирована на развитие увлечений учащегося, его познавательного и творческого развития и создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения.

По этому направлению целенаправленно развивается деятельность (самодеятельность, с творчество) в разнообразных добровольных детских и подростковых объединениях.

Образовательный процесс выстраивается на основе выявленных индивидуальных интересов, потребностей, запросов учащихся, на дополнительные

образовательные услуги, социально-психологического и педагогического мониторинга по отслеживанию уровня подготовленности выпускников в соответствии с нормами, установленными образовательным стандартом, отраженным в образовательных программах детских объединений.

Цель образовательного процесса: формирование и развитие творческой личности, предоставление возможности для самосовершенствования, само-реализации, профессионального и жизненного самоопределения.

Содержание дополнительного образования в объединениях определяется общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми педагогами дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и рекомендациями Министерства образования РФ. Образовательные программы рассматриваются на педагогическом совете учреждения и утверждаются директором. Наполняемость учебных групп, условия организации образовательного процесса определяются в соответствии с требованиями и правилами учреждений дополнительного образования, утверждёнными Постановлением главного санитарного врача РФ (Постановление от 04.07.2014 г № 41), СанПин 2.4.4.3172-14.

Комплектование учебных групп:

обучение рассчитано на 1 год;
наполняемость групп - от 1 до 15 человек (в зависимости от наполняемости в КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»).

Возрастные категории учащихся дополнительного образования:

6-11 лет – младшая группа;

11-15 лет – средняя группа;

15-18 – старшая группа

Особенностью комплектования групп в КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» является необходимость их комплектования в течение года, в связи с частым изменением состава воспитанников (поступление новых детей, устройство детей в замещающие семьи).

Учащиеся имеют право заниматься в 2-х и более объединениях.

Суммарное итоговое количество часов, указанное в учебном плане.

7. Реализация краевых комплексных программ

Художественная направленность	
Программа «Рукодельница» Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Сибириада»	Март-май
Программа «Мастерилка» Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Сибириада»	Март-май
Программа «Радуга творчества» Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Сибириада»	Март-май

7. Общеразвивающие) программы дополнительного образования, реализуемые в КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Содержание предлагаемого учащимся образования обеспечивается через реализацию дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ

художественной направленности, как средства развития познавательной мотивации, способностей учащихся, приобщения его к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, к общечеловеческим ценностям.

Общеразвивающая программа дополнительного образования в КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» рассматривается как средство развития познавательной мотивации, способностей учащегося, приобщения его к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, к общечеловеческим ценностям, как средство подготовки к жизни. Образовательная деятельность по общеразвивающим программам дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования и сроки обучения по ним, рассматриваются педагогическим советом. Программы составлены для конкретных детей, учитывая индивидуальные особенности и интересы, уровень подготовки, материально-техническую базу.

Общеразвивающие программы содержат разные уровни сложности, что помогает педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей, с отдельным учащимся (индивидуальные занятия). Каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития учащегося. Имеющийся набор программ позволяет осуществлять непрерывное образование учащихся на протяжении нескольких лет по выбранному им профилю. Программы имеют методическое и дидактическое обеспечение.

Виды деятельности: основы и техники декоративно-прикладного искусства, лепка и керамика, роспись, оригами, аппликация, батик, бисероплетение, витражное дело, вышивание, вязание, дизайн и декоративные композиции, оформительское искусство, работа с природными материалами, лоскутная техника.

Ф.И.О. педагога, название программы	срок реализации	Возраст обучающихся	Содержание программы
Коротких Н.П., рабочая программа «Рукодельница»	1 год	6-18 лет	<p>Общеразвивающие программы дополнительного образования художественно-творческой мастерской «Рукодельница» разработаны с учетом трех возрастных категорий: младшая группа (7-11 лет), средней группы (11-15 лет), старшая группа (15-18 лет). Программы имеют художественную направленность и рассчитаны на 1 год обучения с общим объемом учебного времени 170 часов каждая. Отражают общую тенденцию – возрождение традиционного мастерства, в частности, лоскутное шитье в декоративно-прикладном стиле. Новизна программ заключается в новых технологиях кроя игрушек с использованием компьютерной программы на дисках «Леко», использование элементов проектной технологии. В процессе реализации программ учащиеся знакомятся с содержанием декоративно-прикладного творчества, участвуют в творческих выставках, выполняют самостоятельно поделки в виде панно, игрушек, совершенствуя навык планирования своей работы и анализ результатов деятельности. Разработаны с учетом возраста, возможностей, интереса учащихся.</p> <p>Реализация программ предполагает следующий ожидаемый результат: осмысление учащимися (в рамках своего возраста) получение навыков работы с тканью как необходимости и значимости для развития и самореализации личности; осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время; приобретение детьми практических навыков швейного дела. С детьми-инвалидами, ОВЗ, одаренными детьми программы реализуются индивидуально. Аттестационное занятие в форме творческой выставки (коллективной, персональной), итоговой практической работы, анкеты.</p>
Даренских А.М., рабочая программа «Мастерилка»	1 год	6-18 лет	<p>Общеразвивающие программы дополнительного образования мастерской «Мастерилка» разработаны с учетом трех возрастных категорий: младшая группа (7-11 лет), средней группы (11-15 лет), старшая группа (15-18 лет). Рассчитаны на</p>

			<p>1 год обучения, объем учебного времени составляет 170 часов каждая Реализация данных программ позволяют формировать у мальчиков качественное отношение к труду через новые познания работы с древесиной, природным материалом. Решение поставленных задач расширяет политехнический кругозор. Учащийся получает навыки понимания графического изображения при изготовлении изделия, учиться использовать шаблоны, работать по чертежу. В процессе трудовой деятельности учащийся обучается соблюдению техники безопасности труда, пожарной безопасности. Программы позволяют учащимся овладеть простыми навыками столярного дела, работы с древесиной, природным материалом, осознать свои возможности и способности. С детьми-инвалидами, ОВЗ, одаренными детьми реализуются программы индивидуально. Аттестационное занятие в форме творческой (коллективной, персональной) выставки, итоговой практической работы, анкеты.</p>
Клещенко О.М., рабочая программа «Радуга творчества»	1 год	6-18 лет	<p>Общеразвивающие программы дополнительного образования «Радуга творчества» рассчитана на 1 год. объем учебного времени составляет 286 часов, решает задачи изобразительной деятельности.</p> <p>Особенностью данной программы является то, что она дает каждому учащемуся реально открыть волшебный мир красок, бумаги, кожи, природного материала, картона, проявить и реализовать свои творческие возможности.</p> <p>Реализация программы позволит открыть новые нестандартные решения работы с бумагой, нитками, тестом, с предметами, бывшими в употреблении, а так же сделать поделки из различных материалов: сувениры, картины, декорированные подарки, декупаж из салфеток и т.д. Использовать в работе природный материал: желуди, ракушки, шишки, мох, семена и т.д. С детьми-инвалидами, ОВЗ, реализуется индивидуальная программа, рассчитанная на 34 часа. Аттестационное занятие в форме творческой (коллективной, персональной) выставки, итоговой практической работы, анкеты.</p> <p>Отслеживание результатов реализации данных программ осуществляется с помощью систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений: проведения социологических опросов детей; бесед; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке анализа творческих работ учащихся.</p>

9. Этапы образовательной деятельности

В рамках реализации обще развивающей программы дополнительного образования планируется использовать поэтапный механизм роста и развития учащегося КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

На первом этапе осуществляется работа с учащимися младшего школьного возраста.

Основные *задачи* данного этапа:

- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- создать условия для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- приобретение учащимися первоначального социального опыта в познавательной деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с учащимися различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Ожидаемый результат:

- потребность к учению, познанию и самопознанию;
- сохранение и поддержка физического и психического развития учащихся, создание основ для формирования ЗОЖ;
- сформированность положительной мотивации к обучению в избранном виде деятельности;
- сформированность умений социальной коммуникации детей младшего школьного возраста с другими учащимися и взрослыми, формирование основ коммуникативной культуры, усвоение детьми правил поведения;
- формирование нравственных и эстетических начал личности, развитие творческих способностей детей.

Второй этап ориентирован на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основные задачи работы на данном этапе:

- формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов;
- выделение круга устойчивых интересов;
- развитие навыков культурного общения, нравственных чувств, создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;
- поддержка инициативности, самостоятельности, социальной активности, гражданской ответственности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Ожидаемый результат:

постоянное стремление к приобретению и расширению знаний; умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике; овладение различными формами контроля и оценки выполненной работы; владение системой нравственных социально-значимых ценностей; развитие коммуникативных компетенций; социальная активность; мотивация сбережения и укрепления своего здоровья.

Третий этап – образовательная деятельность ребят старшего школьного возраста.

Основные задачи данного этапа:

создание условий для социального и образовательного самоопределения обучающихся; формирование социально-активной личности, способной выбрать дальнейший индивидуальный образовательный маршрут.

Технология работы: проблемная, учебно-игровая, социокультурная практика.

Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Ожидаемый результат:

- овладение учащихся знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном виде деятельности;
- формирование основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;
- умение грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации и самостоятельно добывать необходимую информацию
- умение добиваться поставленной цели, проявляя при этом творчество и инициативу;
- ответственность за свои решения, действия и поступки;
- владение умениями и навыками культуры общения;
- формирование основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Кроме того, предусмотрена образовательная деятельность для одарённых и высокомотивированных учащихся.

Основная задача образовательной деятельности с такими учащихся - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности.

Технология работы: исследовательская деятельность, предпрофессиональная практика.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия и малыми группами.

Ожидаемый результат:

- готовность к личностному и профессиональному самоопределению; освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; способность к проявлению индивидуальности и социальной зрелости; использование знаний и умений для саморазвития и самосовершенствования, личностное и профессиональное самоопределение;
- устойчивая потребность здорового образа жизни;

- способность к целенаправленному и настойчивому достижению поставленных целей.

10. Контроль и оценка образовательных результатов

Цель мониторинга: регулирование образовательного процесса на основе получения своевременной информации и состояния образовательного процесса в КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» с целью повышения качества образования.

Мониторинг - эффективная форма исследования и способ обеспечения своевременной и качественной информацией сферы управления качеством образования. Оценка эффективности общеобразующих программ дополнительного образования осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования в КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Результативность деятельности учащихся оценивается, исходя из следующих показателей:

- степень выполнения учащимися общеобразующих программ дополнительного образования (по итогам промежуточной аттестации);
- сохранность контингента учащихся (количественный состав на начало и конец учебного года);
- количество детей, которые стали за текущий год призерами конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок т.п. и % участвующих в конкурсах, выставках и т.д. к общему числу учащихся;
- уровень удовлетворенности детей (опрос, анкетирование).

11. Управление реализацией Общеобразующей программы дополнительного образования

Организационно-педагогическая деятельность

Необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности:

- переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования; планирование работы по следующей схеме: потребности – планирование – реализация - результат;

- повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения;
- совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику.

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- рекомендации по разработке и корректировке Общеразвивающих программы дополнительного образования деятельности объединений;
- разработку регламентирующей и организационно-методической документации;
- совершенствование форм проведения аттестации;
- организацию обмена опытом, отчетов педагогов и творческих отчетов коллективов.

12.Материально-финансовое обеспечение

КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» является краевым бюджетным учреждением и финансируется из краевого бюджета.

13. Основные направления совершенствования образовательного процесса.

Основные направления:

- Улучшение качества реализуемых Общеразвивающих программ дополнительного образования, повышение уровня их реализации и качества результата.
- Разработка и реализация новых программ дополнительного образования, отвечающих запросам различных категорий детей.
- Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования в КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
- Использование новых образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.
- Развитие детских творческих объединений.

14. Управление реализацией программы

Принципами управления реализацией программы являются следующие:

- оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении;
- признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности;
- направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и несут ответственность за него все члены коллектива);
- ротации кадров как средства профилактики профессионального выгорания;

- нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом стратегических и тактических задач деятельности КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», особенностей людей (педагогов, учащихся.), в отношении которых применяется управленческое воздействие, а также возможностей, умения подчиненных, эффективности различных методов управления и их оптимального сочетания, морально-психологических, материальных и прочих условий, традиции, привычки коллектива, его приученность к определенному стилю управления.

Заключение

Общеразвивающая программа дополнительного образования КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», принятая на 2017-2018 учебный год, является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность данной программы КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга. Программа дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования. Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной Общеразвивающей программы дополнительного образования и ее отдельных разделов.

Программа дополнительного образования показывает как с учётом конкретных условий, создаётся собственная модель дополнительного образования.

Список используемых источников

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения
2. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. 2008. № 3.
3. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. 2000. № 9. С. 6-9.
4. Мацкевич В. Без формы не удержать содержания (сила и слабость неформального образования) // Адукатар. - 2009. № 1 (15).
5. Поликашева, Н. В. Развитие системы дополнительного образования детей как ресурс социокультурной модернизации образования / Н. В. Поликашева. - 2011. - Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5-6 сентября 2010 года. - Пенза - Ереван - Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. - 487 с.
6. Смольников Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: (историко-педагогический анализ): дис. канд. пед. наук. Ульяновск, 2006. 229 с.
7. Чеков М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России: дис. д-ра пед. наук. Самара. 2003. 393 с.
8. Шелехова И.Н. К вопросу о проектировании образовательных программ дополнительного образования детей [Текст] / И. Н. Шелехова // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 695-697

Интернет ресурсы

1. <http://ps.1september.ru/>
2. <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. <http://www.eduekb.ru/files12/odop/25berseneva.doc>